

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

PROGRAMA DEFINITIVO E INSCRIPCIONES



La Dirección Académica del Instituto Cervantes, a través de la Unidad de Centros Acreditados, organiza estas II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados.

Las Jornadas, que se desarrollarán, a través de Zoom, entre los días 27 y 29 de junio de 2024, están dirigidas a profesores, responsables académicos y personas de los equipos de gestión, dirección y administración de los centros acreditados. También podrán participar en ellas profesionales de centros de ELE que estén interesados en conocer las prácticas de la Comunidad de Centros Acreditados, entre otros, los profesionales de los equipos de los centros del Instituto Cervantes en el exterior.

Esta acción formativa se suma a otras muchas actividades que el Instituto Cervantes realiza en el marco del SACIC con el objetivo de promover una cultura de mejora y de práctica compartida entre los centros acreditados por la institución. También quiere dar respuesta a intereses e inquietudes de los equipos de los centros acreditados, recogidas en las actividades de evaluación y de seguimiento de su actividad.

27, 28 y 29 de junio de 2024

Jueves, viernes y sábado
Jueves y viernes (16:00 - 19:00 horas UTC +2)
Sábado (10:00 -13:00 horas UTC + 2)
Jornadas en línea
acreditacion.cervantes.es



II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

Objetivos

- Compartir y generar conocimiento a partir de las experiencias concretas de la actividad de los CCAA.
- Dar cabida a experiencias exitosas de los centros y atender las necesidades de formación detectadas a partir de las evaluaciones.
- Generar cultura de intercambio y cooperación entre equipos de un mismo centro y entre centros.
- Recoger información de primera mano sobre las necesidades de los centros de ELE.

Destinatarios

Asistentes:

- Equipos de los centros acreditados por el Instituto Cervantes o centros que hayan iniciado la postulación o la pre-evaluación.
- Equipos de la Unidad de Centros Acreditados y de las entidades evaluadoras del SACIC.
- Equipos del Instituto Cervantes.
- Responsables de la Federación de Escuelas de Español como Lengua Extranjera (FEDELE).
- Responsables de centros de enseñanza de ELE interesados en conocer las prácticas de la Comunidad de Centros Acreditados.
- Profesionales de ELE interesados en conocer las prácticas de la Comunidad de Centros Acreditados.

Ponentes:

- Responsables de centro, coordinadores de proyectos y profesores de centros acreditados por el Instituto Cervantes.
- Dirección Académica del Instituto Cervantes, equipo de la Unidad de Centros Acreditados, responsables de las entidades evaluadoras del SACIC y evaluadores.

Inscripciones

Plazo de inscripción: El plazo de inscripción estará abierto desde el 14 de mayo al 14 de junio.

1. Inscripción gratuita para tres personas del mismo centro acreditado, entidad evaluadora o FEDELE
2. Inscripciones gratuitas si trabajas en el Instituto Cervantes
3. Inscripción de pago. 20 euros.
4. Los centros del Instituto Cervantes recibirán un correo interno para formalizar la inscripción de hasta tres centros de ELE de su entorno a los que quieran invitar a estas jornadas.

IMPORTANTE: Las inscripciones se atenderán por orden de llegada. Hay plazas limitadas.

Certificación

Los asistentes que hayan asistido al 80% de las jornadas recibirán un certificado de asistencia electrónico expedido por el Instituto Cervantes.

Equipo organizador

Dirección: Nuria Vaquero

Coordinación técnica: Miguel Ángel Álvarez y Esther Barros

Coordinación y moderación de las sesiones: Miguel Ángel Álvarez, Beatriz Arribas, Esther Barros, Isabel Bermejo, Margarita Hernando de Larramendi, Antonia Liberal y Nuria Vaquero

Apoyo en la moderación de las sesiones: Técnicos de la Dirección Académica y Evaluadores del SACIC

Definición de «buena práctica»

En el marco del SACIC, y de estas jornadas, se entiende como «buena práctica» el conjunto coherente de acciones que un centro ha llevado a cabo para incorporar mejoras y obtener resultados en las relaciones, en los procesos y procedimientos y en las actividades de su centro. Una «buena práctica» posee un conjunto de rasgos:

- es **innovadora**, pues desarrolla soluciones nuevas o creativas;
- es **efectiva**, pues demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora del centro y sus programas;
- es **sostenible**, pues puede mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos;
- es **replicable**, sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

(Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Escolar del Estado: Sobre el concepto de «buena práctica»)

compartir y
hacer
comunidad

describir
respuestas
dadas

identificar
retos

27 DE JUNIO

16:00-16:10 h

Inauguración de las II Jornadas

Carmen Pastor Villalba, directora académica del Instituto Cervantes

16:10-17:50 h

Comunicaciones de los centros acreditados

TANDEM Escuela Internacional:
Semanas temáticas en TANDEM, una propuesta intercultural

Idiomas Carlos V:
«Plan de acogida» para empleados en una escuela de español acreditada por el Instituto Cervantes

Puerta Real al español:
Estrategias para la plena integración de equipos de trabajo al proyecto del centro

Centro Internacional Antonio Machado:
Cómo dimos a conocer nuestro proyecto a los profesores de nueva incorporación

Hispania escuela de español:
¡Bienvenido al claustro! Guía para poner en marcha un plan de bienvenida

17:50-18:00 h DESCANSO

Visionado de la galería de videopósters de «buenas prácticas»

18:00-19:00 h

Comunicaciones de los centros acreditados

Barcelona Escuela Mediterráneo Tandem:
¿Es intercultural lo que trabajamos en clase?

SET Idiomas:
La retroalimentación como parte del proceso de desarrollo de la escritura

Servicio de Idiomas de la Universidad de Murcia:
De la clase a la calle, integración didáctica de nuevos estudiantes. Acogida, didactización y programación

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

2024

PONENTES



Carmen Pastor Villalba
Directora académica

Nuria Vaquero Ibarra
Responsable de la Unidad de Centros Acreditados



Equipo de la Unidad de Centros Acreditados



Equipos de los centros acreditados por el Instituto Cervantes



Las galerías de videopósters y el panel de infografías estarán disponibles en la plataforma sacic.cervantes.es para los centros acreditados. Para el resto, se compartirán los enlaces durante las propias jornadas

**compartir y
hacer
comunidad**

**describir
respuestas
dadas**

**identificar
retos**

28 DE JUNIO

16:00-17:20 h

Comunicaciones de los centros acreditados

Conchita Espinosa Academy:
El Museo del Prado visita nuestra escuela. Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la competencia intercultural

HABLAMOS Escuela de Español:
Actividades culturales en una escuela de español: nuevo enfoque

TANDEM Escuela Internacional:
Campamentos de verano en TANDEM

CSB Escuela de Español:
«Hilos de inclusión», nuevos comienzos

17:35-19:00 h

Comunicaciones de los centros acreditados

Universidad de Caxias do Sul:
Teoría de la Argumentación en la Lengua y la creación de cursos de ELE

Universidad Europea del Atlántico:
El Servicio de Apoyo Lingüístico (SAPLI) y las variedades del español. Una experiencia compartida entre el alumnado y el departamento de español

Inhispania:
Plan de sostenibilidad de Inhispania, implicación del equipo y el alumnado

Barcelona Escuela Mediterráneo Tandem:
El portafolio como herramienta de reflexión y evaluación

17:20-17:35 h DESCANSO

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

2024

Visionado de la galería de videopósteres de «buenas prácticas»



Visionado del panel de infografías «Experiencias de transformación»



Las galerías de videopósteres y el panel de infografías estarán disponibles en la plataforma sacic.cervantes.es para los centros acreditados. Para el resto, se compartirán los enlaces durante las propias jornadas

compartir y
hacer
comunidad

describir
respuestas
dadas

identificar
retos

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas
desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

2024

29 DE JUNIO

10:00-11:15 h

Comunicaciones de los centros acreditados

Centro Internacional de Estudios de Español de la Universitat de les Illes Balears :

La medición de las competencias clave del profesorado de L2/LE

TANDEM Escuela Internacional:

Programa cultural TANDEM, actividades para la inmersión y la socialización en español

HABLAMOS Escuela de Español:

Consolidación de equipos en Hablamos Escuela de Español

Expanish Barcelona:

El referencial SACIC como elemento de cohesión entre cuatro centros de lenguas

11:15-11:30 h DESCANSO

11:30-11:45 h

Galería de videopósteres de «buenas prácticas»

Interacción con los autores

11:45-12:00 h

Panel de infografías «Experiencias de transformación»

Interacción con los autores

12:00-12:45 h

Conclusiones

Nuria Vaquero Ibarra, Responsable de la Unidad de Centros Acreditados

Presentación del reto transformativo hasta las siguientes Jornadas: Espacios educativos que potencian el aprendizaje

12:45-13:00 h

CLAUSURA DE LAS JORNADAS

Visionado de la galería de videopósteres de «buenas prácticas»



Visionado del panel de infografías «Experiencias de transformación»



Las galerías de videopósteres y el panel de infografías estarán disponibles en la plataforma sacic.cervantes.es para los centros acreditados. Para el resto, se compartirán los enlaces durante las propias jornadas

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los centros acreditados

27 de junio

Sección comunicaciones de centros

Bloque 1: Experiencias y proyectos de trabajo de centro en la acogida y el seguimiento de alumnos y nuevos miembros de los equipos

TANDEM Escuela Internacional: Semanas temáticas en TANDEM, una propuesta intercultural



En el marco de una evaluación SACIC, nuestro centro estableció como una acción de mejora el fomento y la sistematización de la celebración de semanas temáticas que promoviesen la interculturalidad y la convivencia. El propósito de esta videocomunicación es compartir con el resto de centros acreditados por el Instituto Cervantes la experiencia de Tandem Escuela Internacional en la puesta en marcha de diferentes iniciativas que han supuesto un mayor sentimiento de comunidad y aprendizaje intercultural entre profesores y estudiantes involucrados.

Susana Molina Gómez

Responsable de grupos y de intercambios

Idiomas Carlos V: «Plan de acogida» para empleados a una escuela de español acreditada por el Instituto Cervantes



Creemos que hay más escuelas, como la nuestra, que, en el momento de incorporar a profesionales a sus departamentos académico y de dirección, gestión y administración, siguen un «Protocolo de bienvenida». En él se les informa de los procedimientos de actuación y comunicación en la escuela y de los requisitos que han de tener como referencia en sus actuaciones por trabajar en un centro acreditado por el Instituto Cervantes, que ha de pasar evaluaciones periódicas del Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes.

Yolanda Romero Neira

Directora de Idiomas Carlos V

Puerta Real al español: Estrategias para la plena integración de equipos de trabajo al proyecto del centro



La incorporación de nuevos miembros y la consolidación de los equipos de trabajo constituyen retos de socialización de la información y de incorporación-ajuste-reajuste de prácticas que contribuyen a fortalecer el proyecto del centro. Este proceso requiere de una previsión institucional y académica que ofrezca información oportuna, mecanismos asequibles y herramientas funcionales que favorezcan las dinámicas de colaboración y compromiso entre el equipo.

Rebeca Ferreiro González y Jonathan Contreras Bustos

Jefa de estudios y director de Puerta Real al español

Centro Internacional Antonio Machado: Cómo dimos a conocer nuestro proyecto a los profesores de nueva incorporación



Teniendo como detonante la renovación de gran parte de nuestro equipo docente –provocada por la pandemia–, con la consiguiente necesidad de comunicar a las nuevas incorporaciones un proyecto consolidado y con señas de identidad bien marcadas como el nuestro, decidimos, partiendo del trabajo de Olga Esteve «Los centros educativos como comunidad de práctica: la práctica reflexiva colectiva como modelo de formación» elaborar un Plan de formación interna diseñado desde la denominada práctica reflexiva y cuya experiencia queremos presentar a los centros acreditados.

Graziella Fantini

Directora académica

Hispania escuela de español: ¡Bienvenido al claustro! Guía para poner en marcha un plan de bienvenida



La creación de un Plan de acogida –con un itinerario de bienvenida ajustado y revisado para los nuevos miembros del claustro– parte de la necesidad, tras la pandemia, de incorporar al equipo a un número elevado de profesores de una manera eficiente y rápida. Este plan no solo ha conseguido mejorar el funcionamiento del centro sino, sobre todo, minimizar el estrés habitual de los profesores que se incorporan a Hispania garantizando su bienestar y ayudando a su éxito en el aula.

Alicia Ramos Castillo

Responsable del departamento de Formación

Barcelona Escuela Mediterráneo: ¿Es intercultural lo que trabajamos en clase?



En estos momentos nadie discute que lengua y cultura son dos conceptos indisolubles. No obstante, definir qué es cultura y decidir qué y cómo enseñarla no es tarea fácil para la práctica docente. En esta comunicación abordaremos, a través de diferentes actividades, la competencia intercultural y acercaremos su práctica a las teorías actuales sobre la misma.

Begoña Montmany Molina

Responsable del departamento de Formación e Investigación

SET Idiomas: La retroalimentación como parte del proceso de desarrollo de la escritura



Con el objetivo de estimular la escritura e incentivar la reflexión del aprendiz sobre su propio proceso de aprendizaje, en SET Idiomas implementamos el uso de un cuaderno-bitácora de uso semanal. En esta oportunidad, queremos compartir nuestra experiencia acerca de la importancia de la retroalimentación docente en el proceso de mejora de la destreza escrita y en el desarrollo de estrategias que favorezcan la autonomía de los aprendices.

Silvina Morales

Coordinadora académica de español

Servicio de Idiomas de la Universidad de Murcia: De la clase a la calle, integración didáctica de nuevos estudiantes. Acogida, didactización y programación



Nuestro centro ofrece un curso intensivo a estudiantes internacionales que van a estudiar en nuestra universidad. La programación de ese curso incluye una serie de actividades colaborativas que no sólo abarcan la dimensión lingüística sino también aspectos prácticos y emocionales. Una de esas actividades tiene como objetivo presentar y conocer mejor la ciudad en la que van a vivir, usándola como tablero de juego en el que practicar contenidos lingüísticos y socioculturales que establece la programación del centro.

José Martínez Espinosa

Coordinador de cursos ELE y profesor

28 de junio

Sección comunicaciones de centros

Bloque 2: Experiencias y proyectos de trabajo para implicar a alumnos y a los equipos en el desarrollo del proyecto del centro

Conchita Espinosa Academy: El Museo del Prado visita nuestra escuela. Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la competencia intercultural



«El Museo del Prado visita nuestra escuela» es un proyecto colaborativo e interdisciplinario de nuestra institución (departamento de ELE, arte, filosofía, danza y música) que se llevó a cabo en 2023. Tiene dos ejes fundamentales: el aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico transversal y el desarrollo de la competencia intercultural. El diseño de este proyecto surge como reflexión de los criterios 2.2.3 y 2.2.4 del apartado 2.2 Desarrollo de cursos y clases del Referencial SACIC (ámbito 2: Servicios de enseñanza-aprendizaje).

María Soledad Alarcón Moreno

Asistente de coordinación académica de ELE y profesora de ELE

HABLAMOS Escuela de Español: Actividades culturales en una escuela de español: nuevo enfoque



En HABLAMOS Escuela de Español realizamos actividades culturales en eventos en línea o presenciales, con un enfoque centrado en la historia antigua y reciente de nuestro país. Estas actividades incorporan características didácticas del ELE, siempre teniendo en cuenta los intereses y necesidades de nuestros alumnos.

Rocío López de Castro

Responsable de actividades culturales

TANDEM Escuela Internacional: Campamentos de verano en TANDEM



En 2022 TANDEM Escuela Internacional inició su programa de Campamento de verano para niños y niñas de 7 a 12 años. En esta videocomunicación presentaremos de qué manera la motivación, la afectividad, el intercambio con otros, el juego, la diversión y la música se convierten en el eje principal de este programa.

Patricia García Hidalgo

Profesora de español-especialista en niños

CSB Escuela de Español: «Hilos de inclusión», nuevos comienzos



«Hilos de inclusión» sugiere la idea de crear conexiones sólidas y duraderas entre diferentes comunidades y, a la vez, simbolizan los derechos lingüísticos de las personas migrantes. Desde el CSB Escuela de Español, nos comprometemos a proporcionar un sólido apoyo lingüístico a estos aprendientes. Además de enfocarlos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, también nos preocupamos de su bienestar emocional y psicológico. El apoyo al alumno es integral, esto es, en el ámbito jurídico, emocional y psicológico.

María Sabas Elías

Directora del centro

Universidad de Caxias do Sul: Teoría de la Argumentación en la Lengua y la creación de cursos de ELE



En nuestra comunicación trataremos la elaboración de cursos de español y de unidades didácticas fundamentados en los aportes teóricos de la Teoría de la Argumentación en la lengua, en el *MCER*, en el *Plan Curricular del Instituto Cervantes* y en el *Volumen Complementario*. La planificación de las unidades didácticas parte siempre del discurso oral o escrito y termina con una situación enunciativa o de uso de lengua. Se llevaron a cabo sesiones de estudio de la teoría, creación de los programas de los cursos y de unidades de didácticas. El resultado obtenido hasta el momento es la permanencia de los alumnos en el centro y una estandarización en la enseñanza.

Simone Viapiana

Asesora pedagógica

Universidad Europea del Atlántico: El Servicio de Apoyo Lingüístico (SAPLI) y las variedades del español. Una experiencia compartida entre el alumnado y el departamento de español



El Departamento de ELE de la universidad, a través de su Centro de Idiomas, creó, en 2022, el Servicio de Apoyo Lingüístico (SAPLI). El servicio, aunque supervisado por el Departamento de ELE, está gestionado íntegramente por alumnos. Da la posibilidad a los estudiantes de español de ponerse en contacto con las variedades del ámbito hispanohablante. Esto permite a los profesores generar actividades que incluyan todo lo panhispánico de una forma significativa y real en el aula o en cualquiera de las instalaciones de la universidad si se está programando un ejercicio fuera de la clase.

Rubén Pérez García

Coordinador de los cursos de español

Inhispania: Plan de sostenibilidad de Inhispania, implicación del equipo y el alumnado



Inhispania ha implementado un Plan de sostenibilidad para alinear las acciones de la escuela con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por la ONU y promover su integración en la vida diaria del centro. Se ha seguido una metodología que identifica los ODS relevantes y propone metas y acciones concretas, incluyendo actividades curriculares y proyectos con la participación activa e implicación de todo el equipo y el alumnado. Con este Plan de sostenibilidad se persigue una mayor concienciación sobre los ODS, especialmente en igualdad de género, reducción de desigualdades, consumo responsable y acción medioambiental. FEDELE nos ha reconocido como Escuela ELE Socialmente Responsable.

Sergio Palacios González

Director académico

Barcelona Escuela Mediterráneo: El portafolio como herramienta de reflexión y evaluación



En nuestro centro pilotamos la herramienta del portafolio del alumno desde el nivel A2, para introducirlo en la reflexión de su propio aprendizaje, con lo que conseguimos que este sea consciente del proceso y que adquiera recursos para aprender de forma autónoma en los niveles siguientes. En esta videocomunicación explicaremos la relevancia de esta herramienta para nuestros cursos prácticos de conversación.

Aura Romeo Gascón

Profesora titular

29 de junio

Sección comunicaciones de centros

Bloque 3: Experiencias y proyectos de trabajo colaborativo entre distintos centros acreditados

Centro Internacional de Estudios de Español de la Universitat de les Illes Balears: La medición de las competencias clave del profesorado de L2/LE



Centro Internacional de Estudios de Español

De las *Competencias Clave del Profesorado de Lenguas Segundas y Extranjeras* (CCP) se han usado sus descriptores para elaborar un cuestionario (CCCP) de evaluación de competencias a partir de prácticas de aula. La herramienta, que puede servir como instrumento de autoevaluación y como prueba diagnóstica del desarrollo competencial entre docentes y de sus necesidades formativas, invita a la reflexión sobre el desarrollo profesional de los mismos. En esta comunicación se presentan los resultados de las pruebas de validez del constructo de las competencias que establece el CCP a partir de las respuestas de distintos profesores incluidos los del Centro Internacional de Estudios de Español de la UIB.

Iban Mañas Navarrete

Profesor

TANDEM Escuela Internacional: Programa cultural TANDEM, actividades para la inmersión y la socialización en español



Nuestro programa cultural está pensado y diseñado cada semana atendiendo al perfil de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es que aprovechen al máximo su estancia en inmersión y su viaje no sea solo asistir a clase, sino vivir una experiencia vital que les marque de una manera positiva y les enriquezca como personas.

Remedios Rodríguez Cruz

Responsable del programa cultural

HABLAMOS Escuela de Español: Consolidación de equipos en Hablamos Escuela de Español



En esta videocomunicación queremos compartir con el resto de centros acreditados por el Instituto Cervantes el proceso que utilizamos en HABLAMOS Escuela de Español para consolidar equipos. Es el sistema *Hablamos*, como nos referimos a esta estrategia incorporada y desarrollada en la escuela.

Begoña González Afuera

Profesora HABLAMOS Escuela de Español

Expanish Barcelona: El referencial SACIC como elemento de cohesión entre cuatro centros de lenguas



Actualmente, las escuelas de Expanish la conforman cuatro centros, tres en España y uno en Argentina. En el año 2023 se propuso como objetivo que Expanish Buenos Aires adoptara la misma metodología que las escuelas de España y para ello nos sumergimos de lleno en el proceso de acreditación del Instituto Cervantes para este centro. Se pone en acción un plan para implementar un mismo programa académico y adaptarlo también a la realidad de un país en Sudamérica, con sus necesidades, sus características culturales y también su variante lingüística.

Paula Cerdeira Núñez

Directora académica escuelas Expanish

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los Centros Acreditados

Sección de videopósteres

Bloque 1: Experiencias y proyectos de trabajo de centro en la acogida y el seguimiento de alumnos y nuevos miembros de los equipos

Centro de Idiomas, Universidad Sergio Arboleda: Proceso de solicitud de visa de estudio



El videopóster presenta un proceso de 7 pasos implementado por nuestro Centro de Idiomas para optimizar el proceso de solicitud de visa de estudio para estudiantes extranjeros. Este procedimiento estandarizado ha logrado una mayor organización interna, optimización de tiempos de entrega de documentación y una experiencia más eficiente y satisfactoria para los estudiantes. Se comparte esta buena práctica como una propuesta útil para otros centros de enseñanza de ELE que enfrenten desafíos similares relacionados con la solicitud de visas de estudio.

Juan Carlos González Liévano

Coordinador del programa de ELE

St. Gabriel: Bienvenido/a a bordo



En este videopóster se presenta el protocolo de bienvenida para integrar a nuevos miembros al centro con el objetivo de que formen y se sientan parte del equipo de forma rápida y segura, alineándolos con los objetivos. Se trata de un recurso para cohesionar diferentes grupos de trabajo, basado en la confianza y garantizando un buen ambiente laboral

Eva Laguna

Chief Executive Officer

Aula Toledo: Las familias anfitrionas como miembros del equipo



En este videopóster se aborda el papel de las familias anfitrionas como parte esencial del proceso de integración, así como de aprendizaje de un alumno en un centro acreditado. Por otro lado, se ofrecen algunas sugerencias para optimizar la estancia del estudiante, recursos para facilitar la acogida y modelos de convivencia creando un entorno agradable que fomenta el aprendizaje.

Isabel Martín Alonso

Profesora

Instituto de Lengua Española Alborz: Formación continua del profesorado, un pilar de buenas prácticas



En el siguiente videopóster abordamos la importancia de la formación continua del profesorado como parte esencial del proyecto de centro, convirtiéndose en un pilar de buenas prácticas y que redundará en diversos ámbitos del área académica. Además, fomenta la motivación, así como un buen clima de trabajo entre los propios docentes y la coordinación académica.

Nafiseh Amiri Helan, Anahid Gharachin Chitchian, Sisian Khodabakhshi, Yoandris Becerra Méndez

Asistente de coordinación, profesora, profesora y coordinador académico

Bloque 2: Experiencias de buenas prácticas de implicación de los alumnos en proyectos de desarrollo de los centros

CSB Escuela de Español: De semilla a árbol, un proyecto social integral



Este videopóster presenta un proyecto de carácter social e integrador, ya que muestra el desarrollo de una idea, pasando por diversas etapas hasta su finalización. Para su consecución, se involucran varios agentes de diversas áreas, alcanzando resultados altamente satisfactorios no solo para todo el centro, sino también para sus usuarios, entre otros. Además, es replicable en otros ámbitos.

María Sabas Elías

Directora general

Bloque 3: Experiencias de buenas prácticas de implicación de los alumnos en proyectos de desarrollo de los centros

Instituto de Lengua Española Alborz y Hispanic Horizons: Colaboración cultural entre dos países asiáticos, Irán e India



En el siguiente videopóster se presenta una propuesta de colaboración cultural entre dos países asiáticos de la misma zona geográfica, que puede ser replicada en otros países con el objetivo de fomentar el componente intercultural del alumnado. Por otro lado, se hablará del impacto que ha generado esta práctica en las diversas áreas de los dos centros.

Blanca Dean Álvarez-Castellanos y Yoandris Becerra Méndez

Directora y coordinador académico

II Jornadas del Instituto Cervantes promovidas desde el SACIC: «buenas prácticas» en los Centros Acreditados

Sección de infografías

Cronopios Idiomas: Trabajo cooperativo en Cronopios Idiomas



Esta infografía refleja la transformación que ha experimentado Cronopios Idiomas, siguiendo los diferentes apartados del Referencial del SACIC relativos a la gestión de equipos, al funcionamiento organizativo y administrativo junto a la actividad académica, que han redundado en la creación de nuevos procesos y herramientas para su consolidación.

Luisa Bellido Florido

Jefa de estudios

Centro de Estudios Plaza las Flores: ITER alumnado



Centro de Estudios

En la siguiente infografía de la transformación se recoge el itinerario que realiza el alumno desde que entra, por primera vez, al centro hasta que sale. Se describe un modelo de trazabilidad, detallando servicios, organización interna y otros procesos, así como los agentes involucrados y el papel que juega cada uno de estos para garantizar un servicio de excelencia.

José Antonio Martín Vázquez

Profesor y coordinador

Instituto de Idiomas Ibiza: Emoción a flor de piel



En esta infografía de la transformación, deseamos compartirles algunas ideas acerca de la retroalimentación positiva como incentivo para el desarrollo de la expresión escrita en español, basada en nuestra experiencia, así como en el compromiso de un equipo de docentes que apuesta por la formación continua, la reflexión y observación.

Irene Verdugo Sedas

Directora

International House Madrid: Avanzamos en International House



En esta infografía de la transformación, abordamos diversos ámbitos del SACIC relacionados con la planificación de enseñanza y aprendizaje; el desarrollo de cursos y clases junto a la evaluación de los alumnos desde una perspectiva novedosa. Se mencionan recursos y herramientas que optimizan el trabajo como proceso de mejora continua.

Berta Serralde

Coordinadora formación

Academia Puerta Real al Español: Reorganización de la web del centro. Transparencia y accesibilidad de la información



Esta infografía de la transformación refleja la reorganización que ha sufrido la página web durante el proceso de acreditación, facilitando la accesibilidad a la información de forma clara y transparente, gracias al trabajo con el Referencial del SACIC, especialmente, a los apartados referidos a la Información y difusión del centro; Orientación y seguimiento de los alumnos y Planificación de la enseñanza y aprendizaje.

Rebeca Ferreiro González y Jonathan Contreras Bustos

Jefa de estudios y directora